

Анализ
результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ
обучающихся 9 класса МКОУ СОШ №4 в 2017 году

В 2017 году в МКОУ СОШ № 4- 15 выпускников 9-го класса, из них 15 человек находились на дневной форме обучения, на домашнем обучении и обучающихся нет.

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2016-2017 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2016 года, Положение о проведении ГИА.

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2017, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2016-2017 учебном году в МКОУ СОШ № 4 в 9-ом классе обучалось 15 человек. 1 обучающийся выбыл в течение учебного года (приказ № 1 от 22.03.2017). По итогам года решением педагогического совета (Приказ № 10

от 24.05.2017года) к итоговой аттестации допущены 12 человек.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ого класса проводилась в формате ОГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Так же обязательными были два предмета по выбору.

Выбор экзаменов ГИА-9 2017г.

ПРЕДМЕТЫ	Количество человек	Процент
Русский язык	12	100
Математика	12	100
Обществознание	6	50
Биология	12	100
Физика	6	50

Результаты проведения ОГЭ 2017 представлены в таблице

	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	Биология
Всего участников	12	12	6	6	12
Из них не преодолели порог успешности в основной день	2	6	3	2	3
Преодолели порог успешности в основной день	10	6	3	4	9
Пересдавали в резервный день	2	6	3	2	3
Преодолели порог успешности в резервный день	2	6	3	2	2
Кол-во «5»	2	0	0	0	0
Кол-во «4»	5	2	0	2	1
Кол-во «3»	5	10	6	4	11
Кол-во «2»	0	0	0	0	0
Средняя оценка-школа	4	3	2,5	3	3
Средний балл по МКОУ СОШ №4	24	8	11,6	15	14

Проведенный статистический анализ показывает, что порог успешности с первой попытки преодолели 67% экзаменуемых учащихся.

	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	Биология
Всего участников	12	12	6	6	12
Успеваемость по школе	83%	58%	67%	67%	83%
Качество по школе	58%	17 %	0%	33%	8%

Результаты обязательных экзаменов в формате ОГЭ

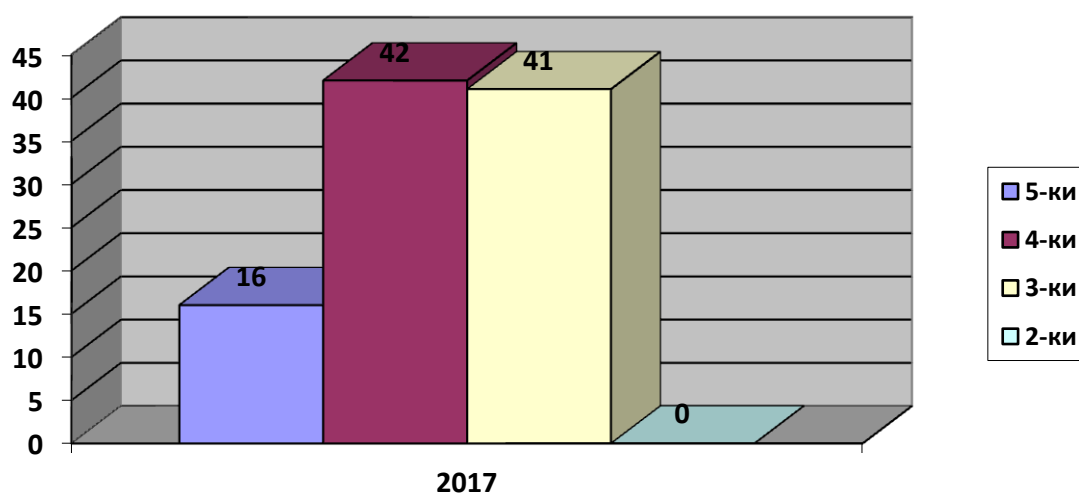
1.Русский язык

Работу писали 12 человек. Из них 2 учащихся не прошли порог успешности в основной период, пересдали в резервные дни в сентябре.

Таблица 1

Всего	5	4	3	2	Подтверд. годовую	Выше годовой	Ниже годовой	Сред. балл	% Качества	% успеваемости
12	2	5	5	0	11	2	2	24	58	100

Диаграмма результатов экзамена по русскому языку 2017 год.



По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

-необходимо вносить коррективы в КТП элективных курсов, учитывая слабые стороны учеников;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение(устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

- учителю русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

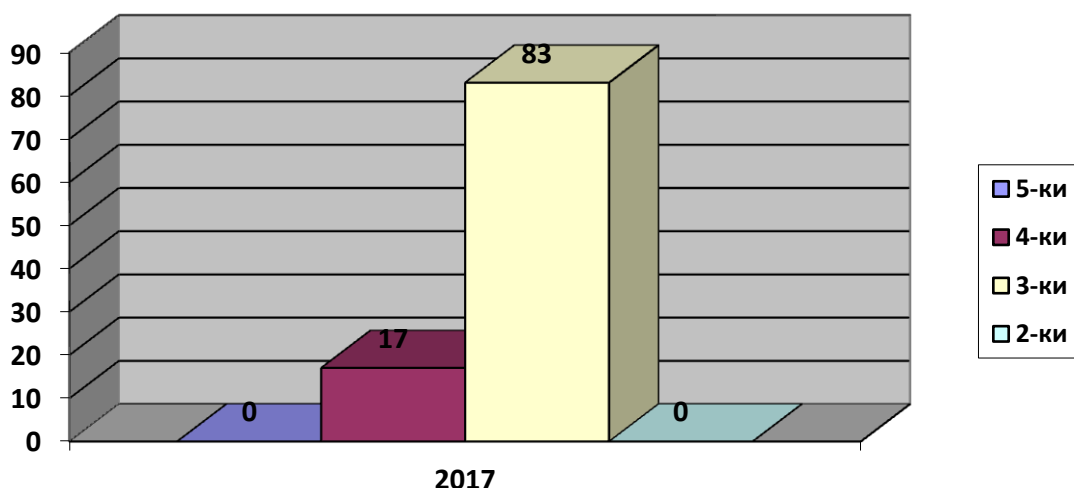
2.Математика

Математику сдавали 12 человек.

По результатам итоговой аттестации успеваемость в классе составляет 58 %, качество 17%.

Всего	5	4	3	2	Подтверд. годовую	Выше годов ой	Ниже годов ой	Сред. балл	% Качества	% успеваемости
12	0	2	10	0	10	0	4	8	17	100

Диаграмма результатов экзамена по математике 2017 год.



Вывод:

Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, большинство учащихся овладели основными знаниями, необходимыми для дальнейшего образования;

Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика».

Результаты итоговой аттестации ниже результатов ежемесячных контрольных работ и пробного экзамена.

Низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «геометрия».

Рекомендации:

В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю необходимо обратить внимание на устранение пробелов в темах, вызывающих затруднение. Включая элементы заданий в устный счет ежеурочно.

Для устранения пробелов в знаниях использовать диагностические карты класса и индивидуальные карты учащихся.

В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.

Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

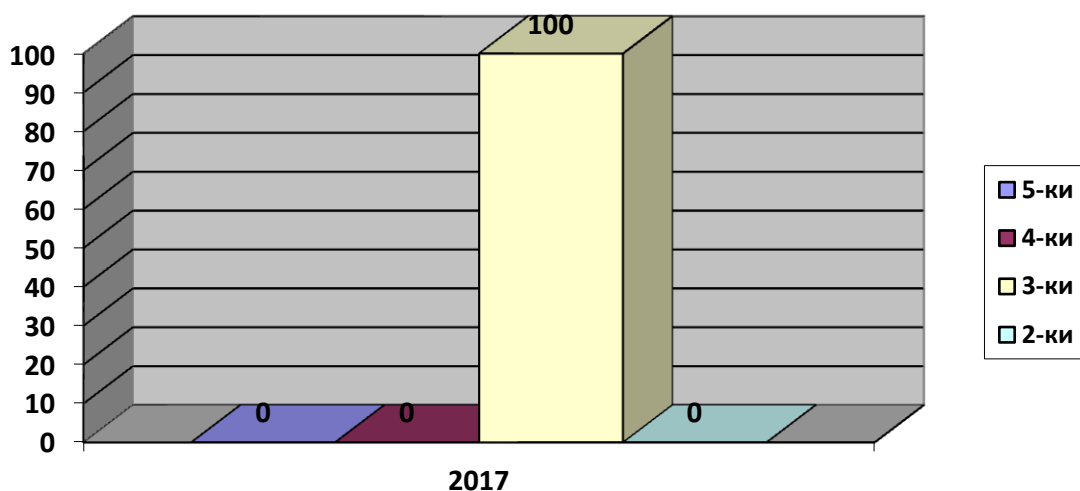
3.Физика

Физику сдавали 6 человек.

По результатам итоговой аттестации успеваемость в классе составляет 100%, качество 0%.

Всего	5	4	3	2	Подтверд. годовую	Выше годовой	Ниже годовой	Сред. балл	% Качества	% успеваемости
6	0	0	6	0	4	0	2	11,6	0	100

Диаграмма результатов экзамена по физике 2017 год.



ВЫВОД:

В целом результаты выполнения экзаменационной работы в 2017 г. оказались удовлетворительными, успеваемость составила 100%. 2 обучающихся не подтвердили годовую оценку по физике.

Рекомендации:

В процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания;

В начале изучения каждой из тем в 7-9 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе.

Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 9 класса.

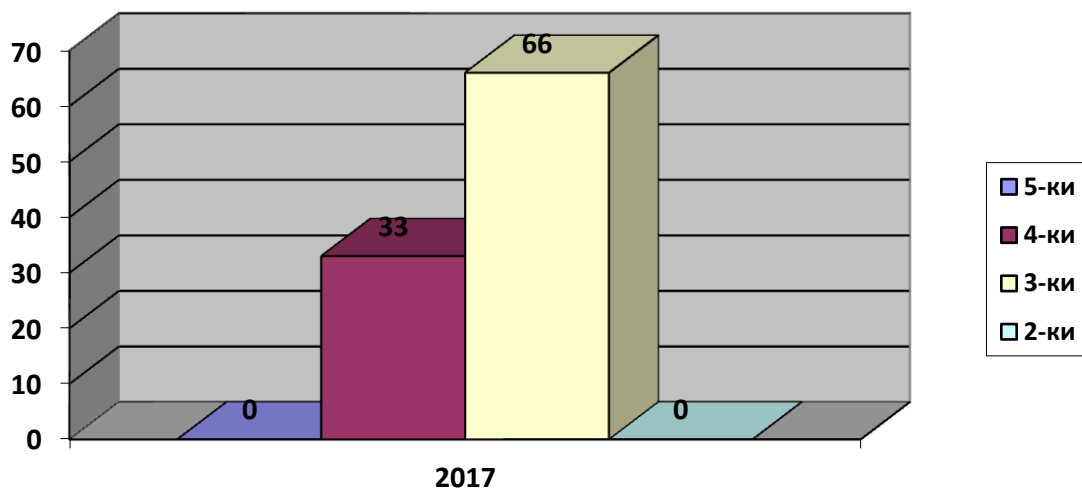
4.Обществознание

Обществознание сдавали 6 человек.

По результатам итоговой аттестации успеваемость в классе составляет 100 %, качество 33%.

Всего	5	4	3	2	Подтверд. годовую	Выше годовой	Ниже годовой	Сред. балл	% Качества	% успеваемости
6	0	2	5	0	3	0	3	15	33	100

Диаграмма результатов экзамена по обществознанию 2017 год.



ВЫВОД:

В целом результаты выполнения экзаменационной работы в 2017 г. оказались удовлетворительными, успеваемость составила 100%, качество составило 33%. 3 обучающихся не подтвердили годовую оценку по физике.

Рекомендации:

Необходимо уделять более пристальное внимание аналогичных заданий в качестве тренировочных, а также формированию умения различать в социальной информации факты и оценочные суждения.

Тщательно отрабатывать понятия по темам на разнотипных заданиях тестов. Проводить работу на соответствие и сравнение. Особенно обратить внимание на цепочку нахождения правильных ответов.

Необходимо привести в систему вопросы, на которые в меньшей степени уделяется в курсе обществоведческого урока.

Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и

понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

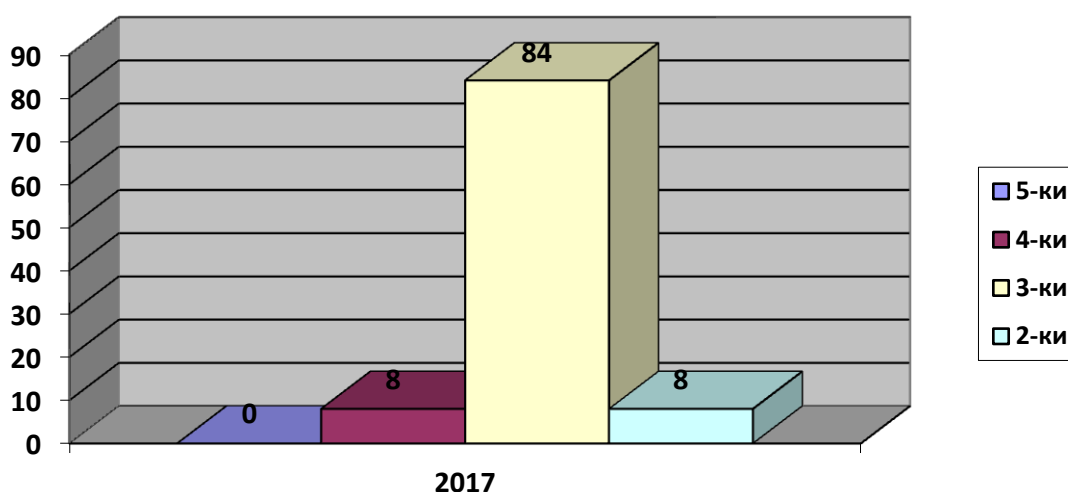
5.Биология

Биологию сдавали 12 человек.

По результатам итоговой аттестации успеваемость в классе составляет 83 %, качество 8%.

Всего	5	4	3	2	Подтверд. годовую	Выше годовой	Ниже годовой	Сред. балл	% Качества	% успеваемости
12	0	1	10	1	3	0	5	14	8	92

Диаграмма результатов экзамена по биологии 2017 год.



ВЫВОД:

В целом результаты выполнения экзаменационной работы в 2017 г. оказались удовлетворительными, успеваемость составила 92%, качество составило 8%. 5 обучающихся не подтвердили годовую оценку по физике.

Рекомендации:

- тематическое повторение на индивидуальных консультациях;
- включать в проверочные задания вопросы, по структуре приближенные к заданиям ОГЭ;
- проработка схем, таблиц, рисунков;
- при изучении биологии целенаправленно работать с понятиями, проходящими через весь курс;

по подготовке учащихся, опираясь на личностно - ориентированный характер обучения

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты по предметам не стабильны, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2017-2018 учебный год ставим проблемой низкие результаты ОГЭ 2017, которую необходимо решать в течение следующего года.

Цель, направленная на решение проблемы в 2017-2018 учебном году:

повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2018 года.

Задачи:

Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

Провести корректировку учебного плана МКОУ СОШ №4 (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке). Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при

подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-Проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

-В плане работы по направлению предпрофильной деятельности-запланировать экскурсии различные предприятия для знакомства с особенностями профессий и дальнейшего ориентирования выпускников на поступление в ВУЗы и техникумы.

-Проводить в 7-9, диагностику выбора предметов для сдачи ГИА, выбора дальнейшего места обучения, выбора будущей профессии обучающимся школы.

-Поощрение педагогов, средний балл ОГЭ которых по предмету выше городских результатов стимулирующими выплатами.

Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2017-2018 учебный год.

2.Учителям- предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям -предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1.Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2017 года.

2. Внести дополнение в работу с родителями учащихся 8-9 классов: проведение ежемесячного анкетирования «Будущее моего ребенка», с последующим анализом и сопоставлением результатов с анкетированием обучающихся.

3. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, физики, обществознания, а так же биологии.

4. Контролировать посещение учителями консультаций, мастер классов

5. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

6. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

8. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы школы, можно предложить следующие **рекомендации:**

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Зам. директора по УВР

Булаева М.А.